



**SECRETARIA REGIONAL DA EDUCAÇÃO E CULTURA  
DIREÇÃO REGIONAL DA EDUCAÇÃO**



**RELATÓRIO FINAL DE DEPARTAMENTOS  
DEPARTAMENTO DE EDUCAÇÃO PRÉ ESCOLAR**

**1. Análise da promoção das aprendizagens:**

Durante este ano letivo, o departamento delineou os objetivos/planificações nos termos dos diplomas legais que orientam e regulamentam a Educação pré-escolar especialmente as Orientações Curriculares para a Educação Pré-escolar (OCEPE). E nos documentos orientadores do departamento tais como Regimento do Departamento, Plano anual de atividades, referencial de competências a desenvolver para cada faixa etária e Medidas do ProSucesso na Educação Pré-escolar.

Foram elaborados e analisados trimestralmente as sínteses das aprendizagens das diversas áreas de conteúdo nas diversas faixas etárias, o balanço do apoio educativo, das atividades no âmbito das medidas do ProSucesso e das atividades do PAA do departamento. A recolha sistemática de informações foi um elemento regulador da prática educativa que implicou constantemente procedimentos referentes à ação educativa na Educação Pré-Escolar e promovendo uma adequação do processo educativo.

Ao longo do ano foi executada a replicação da oficina de formação “Gerir o currículo na Educação Pré-escolar: Planeamento e avaliação na perspetiva das OCEPE”. Esta replicação foi repartida em 4 sessões distintas onde se encontravam contempladas diferentes atividades a desenvolver e reflexões temática no âmbito das OCEPE, abrangendo a totalidade de 10 tempos ao longo do ano. Foi também elaborada a replicação da oficina “Matemática Passo a Passo: Despertar para a Matemática na Educação Pré-Escolar” com uma pequena abordagem da matemática na Educação Pré-Escolar, expondo o método de Singapura e os seus principais aspetos: abordagem

concreto, pictórico, abstrato; propriedades e critérios; números de um a dez e o zero; espaço; medida; decomposições e a ordem das dezenas; forma e padrões; e o pensamento lógico.

Salienta-se ainda a participação de cinco colegas deste departamento na formação “Currículo Europeu para a Resiliência- RESCUR” no âmbito do Projeto Envolver. Todas as docentes, ao longo deste ano letivo, implementaram este currículo nos seus grupos, que permitiu refletir sobre a relevância da nossa intervenção em práticas que promoveram aprendizagens ao nível emocional, social, de competências de resiliência e relações saudáveis. Esta implementação teve a parceria do gabinete de Serviço de Psicologia e Orientação.

No âmbito das medidas do ProSucesso na Educação Pré-escolar, durante este ano, foram desenvolvidos dois projetos que se complementavam entre si, com o objetivo de colmatar as dificuldades nos domínios da linguagem e psicomotor, que constituem a base para as competências de pré-leitura e escrita, em idade pré-escolar. Nomeia-se assim as linhas orientadoras para a promoção de atividades de competências pré – leitoras (aplicado pelas educadoras titulares e grupo) e (PRO) Desenvolvimento - Projeto de Intervenção Precoce (implementado pela terapeuta da Fala, psicomotricista e educadoras titulares dos grupos experimentais). Evidencia-se o sucesso e os resultados obtidos pelo projeto (PRO) Desenvolvimento, pelo que seria de todo pertinente a continuação deste projeto, com mesmos moldes de ação e com a permanência das técnicas a ele afetas.

## **2. Implementação de projetos/ações no âmbito da unidade orgânica:**

O departamento da Educação pré-escolar delineou as sua ação e intenções de trabalho tendo em conta os documentos orientadores da unidade orgânica: o Projeto Curricular de Escola e o Projeto Educativo de Escola. Centrando a sua ação e enquadrando-a num contexto que contemplou indicadores de natureza económica, social, histórica e cultural. Privilegiando assim uma disponibilização de um saber e educação de qualidade.

Foram ainda implementadas Projetos/ações no âmbito Projeto de Saúde Escolar, Projeto Eco Escolas, Projeto de Articulação Curricular entre a Educação Pré-escolar e o Primeiro Ciclo do Ensino Básico e gabinete de Serviço de Psicologia e Orientação. Todas estas ações promoveram estratégias/atividades com o objetivo de promover a integração dos conteúdos de diferentes “disciplinas” tornando o conhecimento mais significativo, mais amplo e mais útil para o desenvolvimento integral das crianças.

### **3. Implementação de projetos/ações no âmbito da comunidade educativa e parceiros educativos:**

Os projetos/ações no âmbito da comunidade educativa e parceiros educativos desempenha um papel muito importante na superação do desenvolvimento académico / escolar. A participação da comunidade educativa e parceiros faz com que sejam contemplados diferentes pontos de vista sobre a avaliação das crianças e, também, sobre os resultados alcançados pela escola.

Foram implementadas diversos Projetos/ações com diferentes parceiros educativos nomeadamente: o Centro de Atividades de Tempos Livres “Os Traquinas” que visou estimular o desenvolvimento global da criança no respeito pelas suas características individuais, inculcando comportamentos que favoreçam aprendizagens significativas e diferenciadas; a Santa Casa da Misericórdia da Ribeira Grande com a participação XIV edição da Feira da Brincadeira; a C.A.S.A. Bernardo Manuel Silveira Estrela, com a participação I Festival Infantil: "Brincar no C.A.S.A."; e Câmara Municipal da Ribeira Grande, nomeadamente, desfile de Pais Natal e desfile de Carnaval.

É de realçar a parceria com a Biblioteca Daniel de Sá no âmbito do projeto “Um livro, uns sorrisos” e o projeto “A formiga Alfabeta”. Ambos os projetos potenciaram um vasto conjunto de atividades interdisciplinares, diversificadas e diferenciadas ajudando o desenvolvimento das aprendizagens tanto ao nível da dimensão “curricular” como a nível lúdico, permitindo uma verdadeira parceria entre biblioteca, escola e família.

### **4. Articulação curricular (com o 1.º CEB):**

Tendo por base o Projeto de Articulação Curricular entre a EPE e o 1.º Ano do 1.º CEB para o triénio 2016/2019, foi elaborada propostas anuais de projetos /atividades para o Projeto Articulação, onde foram sempre delineadas estratégias/atividades para a implementação do mesmo, aprovada em ambos os departamentos, promovendo assim um trabalho colaborativo entre os docentes da unidade orgânica.

Ambos os departamentos desenvolveram uma ação concertada e consciente visando uma articulação entre ciclos eficaz e coerente. Foram analisados os documentos orientadores deste projeto, nomeadamente: proposta das atividades do Projeto de Articulação Curricular entre a Educação Pré-escolar e o Primeiro Ciclo do Ensino Básico; planos de ação e projetos a longo prazo, em cada um dos núcleos; apresentação e análise conjunta da avaliação diagnóstica do primeiro ano e da Educação Pré-escolar; e apresentação das Medidas do ProSucesso na Educação Pré-escolar.

Este projeto foi delineado considerando como pontos essenciais a troca de informação entre a educadora e a professora do 1º ano, a integração em atividades entre EPE e Primeiro Ciclo e projeto de transição. Toda a ação beneficiou de um trabalho colaborativo, onde a troca e partilha de informação entre docentes e conduzindo a ações mais informadas e ampliando os conhecimentos das docentes envolvidas.

Em suma este projeto de articulação entre a educação pré-escolar e o primeiro ano do primeiro ciclo, tem vindo a evoluir ao longo dos anos. Essa evolução resulta de um diálogo mais intencional entre docentes sobre vários aspetos de ambas as realidades, permitindo compreender melhor o trabalho específico de cada nível e as características e capacidades das crianças. Toda esta informação contribui para a tomada de decisões sobre o trabalho a desenvolver.

##### **5. Sugestões para o próximo ano letivo:**

- Manter o apoio educativo (prioritárias crianças com 5 anos);

- Continuar a elaborar o referencial de competências a desenvolver para cada faixa etária, no início do ano letivo, abrangendo as competências anuais a atingir, possibilitando uma ação/avaliação longitudinal;
- Reforçar/manter os projetos/ações das parcerias com a comunidade educativa e outras entidades;
- Manter o projeto de articulação curricular entre a educação pré-escolar e o 1.º ciclo do ensino básico, facilitando assim a transição das crianças para o primeiro ano;
- Continuar as medidas implementadas no âmbito do Prosucesso;
- Continuidade com parceria com a Biblioteca Municipal Daniel de Sá;
- Valorizar o trabalho com a equipa multidisciplinar (SPO, Psicomotricista, Terapeuta da fala, Gabinete de Ação Social e ESE).

Ribeira Grande, 28 de junho de 2019

A coordenadora do Departamento Curricular da Educação Pré-Escolar

---

(Ana Nascimento Machado)