



SECRETARIA REGIONAL DA EDUCAÇÃO E CULTURA

DIREÇÃO REGIONAL DA EDUCAÇÃO



RELATÓRIO FINAL

DEPARTAMENTO CURRICULAR DO 1.º CICLO DO ENSINO BÁSICO

1. Lecionação do programa das disciplinas:

Português

O programa não foi cumprido nas turmas de 1.º ano, à exceção da turma D, uma vez que não foram lecionados os dígrafos e sequências consonânticas e algumas consoantes em determinadas turmas.

Nos restantes anos de escolaridade os programas foram cumpridos. No 2.º ano, a consolidação de alguns conteúdos não foi feita de forma a que todos os alunos os tivessem apreendido em pleno.

Matemática

No 1.º ano, foi cumprido em todas as turmas, à exceção do 1.º H que não conseguiu dar os conteúdos Geometria e medida – Dinheiro.

No 2.º ano, foi cumprido em todas as turmas, à exceção do 2.º H que, devido às especificidades da turma e ao facto de ter dois níveis distintos (1.º e 2.º), não foi possível trabalhar o dinheiro e os conteúdos referentes às medidas não foram consolidados. O Apêndice de Problemas também não foi resolvido na íntegra, nem da forma mais expectável. De modo geral, as docentes deste ano de escolaridade referem que, embora o programa tenha sido cumprido na área de Matemática, a consolidação de alguns conteúdos não foi feita de forma a que todos os alunos os tivessem

apreendido em pleno. A resolução de problemas ficou comprometida pela necessidade de se assegurar a lecionação dos conteúdos.

No 3.º ano, apenas as turmas A e B cumpriram o programa, sendo que na turma A foram lecionados, mas não foram avaliados os conteúdos do dinheiro, tempo e números ordinais. Na turma B, devido à extensidade do programa curricular, faltou consolidar a matéria dada. As restantes turmas não conseguiram cumprir o programa, ficando por lecionar, de modo geral, Números racionais não negativos, Multiplicação no sentido combinatório, Tempo e Dinheiro e Números ordinais. Também não houve tempo para trabalhar a resolução de situações problemáticas como desejado.

No 4.º ano, o programa de matemática apenas foi cumprido nas turmas A e F, todavia, as docentes destas turmas referiram que os conteúdos Dinheiro, Tempo e Simetrias foram dados de forma superficial e não foram bem consolidados. As restantes turmas não conseguiram cumprir o programa e, de forma geral, não foram lecionados os conteúdos Dinheiro, Tempo e Simetrias. As docentes deste ano de escolaridade referem que, ao longo do ano, o tempo para consolidação nesta disciplina foi muito reduzido e, também, não houve tempo para trabalhar algoritmos e resolução de situações problemáticas como desejado.

Estudo do Meio

Nos 1.º e 2.º anos foi cumprido o programa desta disciplina.

No 3.º ano, foi cumprido em todas as turmas, à exceção da I e J que não conseguiram lecionar o conteúdo “Atividades económicas”.

No 4.º ano, foi cumprido à exceção da turma C, na qual o último tema de estudo do meio, “Poluição”, foi dado superficialmente. Não houve tempo para aprofundar o tema.

Outras disciplinas

Os programas foram cumpridos em todas as turmas de todos os anos de escolaridade.

2. Adaptações metodológicas:

- Este ano letivo foi posto em prática na nossa escola:
 - a) O Projeto “Caminhos para aprender Português” nas turmas de 2.ºano, no primeiro período, e nas turmas de 1.º ano, nos segundo e terceiro períodos.
 - b) Continuou-se a implementar o projeto Prof. DA de Matemática, sendo o ano de incidência e o que teve mais apoio dos docentes afetos ao projeto o 4.º ano de escolaridade.
 - c) Trabalho de coadjuvação nas áreas de expressão musical, dramática e plástica.
 - d) Projeto de Permuta na EB1/JI de Foros, nas disciplinas de Português e Matemática.
 - e) Foram ainda efetuadas adaptações metodológicas em diversas turmas, principalmente ao nível da gestão do tempo de realização das tarefas, diversificação dos instrumentos de avaliação e leitura de enunciados, principalmente nos 1.º e 2.º anos.
 - f) A nível dos resultados, o departamento considera que valeu a pena todo o trabalho e esforço por parte dos docentes.

3. Articulação curricular: vertical (com o 2.º CEB) e horizontal (entre as várias áreas curriculares disciplinares e não disciplinares).

- Foram efetuadas sessões de trabalho no âmbito da verticalidade.
- Em relação à articulação horizontal, esta foi realizada de formas diferentes entre turmas e/ou conselhos de ano ao longo do ano.

4. Balanço do apoio educativo:

Apesar do apoio educativo não ter sido sistemático como se desejaria, uma vez que algumas docentes do apoio educativo realizaram muitas substituições ao longo do ano letivo, pode-se afirmar que o mesmo foi rentável pelo sucesso alcançado, isto é, 67,6% de alunos apoiados tiveram sucesso no seu aproveitamento. Também deve-se referir que esse sucesso se deve, em grande parte, ao facto das docentes Paula Pereira e Lúcia Couto não terem efetuado substituições este ano letivo, conseguindo efetivamente prestar um apoio mais sistemático e eficaz.

Todavia, ressalva-se que alguns alunos, embora tenham tido sucesso, no próximo ano letivo, necessitarão de continuar a beneficiar de apoio educativo para desenvolver e exercitar a leitura, a expressão escrita, o cálculo mental e a resolução de problemas.

Sala Extra- o trabalho realizado foi considerado positivo, na medida em que permitiu aos alunos com maiores dificuldades tirar dúvidas sobre alguns conteúdos e consolidar outros.

Pedagogia diferenciada - esta revelou-se de extrema importância na melhoria das aprendizagens dos alunos, nomeadamente as estratégias trazidas pelo projeto Prof DA de Português e de Matemática, a maior frequência de momentos de avaliação, a realização de atividades mais práticas, a simplificação dos conceitos, entre outros.

5. Avaliação das Atividades do PAA:

Final on line do Concurso SuperTmatik Matemática- Cálculo Mental

- Participaram os alunos do 3.º A, B, C, D e 4.º A, B, E, G, H, J, I.
- Na grande final on line participaram 20 alunos.
- Os alunos revelaram muito interesse e empenho aquando da realização da atividade que se revelou uma forma lúdica e apelativa de trabalhar o Cálculo Mental. Todavia, e à semelhança do ano anterior, os alunos continuam a necessitar de treinar muito o jogo SuperTmatik no computador, pois a rapidez das respostas tem influência nos resultados. Os resultados obtidos podem considerar-se positivos, tendo em conta o número de participantes de cada ano de escolaridade, nomeadamente 25 690 participantes no 3.º ano e 28 000 no 4.º ano. As posições alcançadas no 3.º ano encontram-se entre 151.^a e 338.^a e no 4.º ano encontram-se entre 175.^a e 393.^a.

3.ª Fase do Concurso de Ortografia- 22 de maio, das 10:45 às 12:15 h

- Participaram todos os alunos dos 2.º, 3.º, 4.º anos.

- Na 3.^a fase participaram 11 alunos do 2.^o ano, 10 alunos do 3.^o ano e 10 alunos do 4.^o ano.
- Esta atividade decorreu dentro da normalidade e conforme o planificado, contribuindo para a valorização da língua portuguesa, para a criação de automatismos e desenvoltura no ato da escrita e a promoção da escrita com correção ortográfica.

Visita das turmas do 4.^o ano à Escola Gaspar Frutuoso

31 de maio turmas da EB1/JI de Foros e Ribeirinha

5 de junho- turmas da EB1/ JI de Santa Bárbara e Madre Teresa da Anunciada

- A atividade atingiu os objetivos na medida em que permitiu aos alunos do 4.^o ano das escolas visitantes terem um primeiro contacto com a escola do 2.^ociclo, conhecendo os vários espaços da mesma. Os alunos do 4.^o ano tiveram a oportunidade de interagir e trocar experiências uns com os outros.
- No final da visita, os alunos puderam confraternizar no almoço na escola, ver a dinâmica do funcionamento do refeitório do 2.^o ciclo e de brincar no recreio do 2.^o ciclo.
- Apesar de terem sido feitas várias viagens nas carrinhas que transportaram as crianças, não se verificou muito tempo de espera dos transportes.

Projeto “Um livro, um sorriso”

- A atividade surgiu em articulação e parceria com a Biblioteca Escolar Gaspar Frutuoso, a Biblioteca Municipal Daniel de Sá e o Departamento do 1.^o Ciclo.
- Foram dinamizadas atividades de leitura/exploração de livros de leitura obrigatória para o 1.^o ano de escolaridade, envolvendo 147 alunos do 1.^o ano.
- Os alunos revelaram muito entusiasmo e participaram positivamente nas sessões promovidas.

As atividades do departamento contribuíram de uma forma muito efetiva para o melhoramento das aprendizagens.

6. Sugestões para o próximo ano letivo:

Apoio educativo:

- O professor destinado ao apoio não devia substituir;
- Haver apoio educativo independentemente do número de alunos das turmas, tendo em conta o contexto socioeducativo onde se insere a escola e as especificidades de cada turma;
- Uma vez que no 1.º ano vai haver Atividades de Apoio à Aprendizagem lecionadas pelos titulares, o apoio educativo deveria continuar no 2.º ano e alargar-se aos alunos dos 3.º e 4.º anos;
- Sala- extra no 2.º ano deverá continuar.
- Apoio do Projeto “Caminhos para aprender Português” deverá continuar.

Regime e horário de funcionamento da EBI:

Manter horário de saída, intervalos e almoço.

CrITÉRIOS para constituição de turmas:

- Turmas com apenas um nível (não haver turmas com 2.º Ano/nível1).
- Na formação de turmas, os alunos com problemas de comportamento ou com NEE devem ser distribuídos pelas diferentes turmas, considerando a tipificação dos seus comportamentos e das suas dificuldades.
 - Também deve-se ter em atenção conflitos inter-famílias, que se refletem na interação dos alunos na turma
- Continuar a apostar em turmas reduzidas

Definição de critérios para a distribuição de serviço docente:

- 1.º Continuidade pedagógica
- 2.º Antiguidade na escola;
- 3.º Tempo de serviço.

CrITÉRIOS gerais para a elaboração de horários:

- As áreas das expressões deverão ser lecionadas à tarde, bem como EMRC e Inglês, deixando as manhãs libertas para Português, Matemática e Estudo do Meio.
- Ter atenção aos horários dos professores de Educação Física e Expressão Dramática para evitar uma sobreposição de ocupação de espaços nas escolas, o que torna difícil conciliar os espaços existentes na mesma. Ex. ginásio.

Ribeira Grande, 28 de junho de 2019

A coordenadora de departamento

Maria Madalena de Braga Furtado